**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИИ, ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ»**

****

**ОТЧЁТ ПО АПРОБАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА**

**«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»**

**г. Ставрополь, 2016 г.**

В связи с вступлением в силу с 1 июля 2016 г. Федерального закона от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»», письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 15.03.2016 № 01-54/2642 «О применении профессиональных стандартов» в ГБУ ДО «КЦЭТК» был разработан План действий («Дорожная карта») (приказ № 62-осн. от 23.03.2016г.) как пилотной площадки в рамках проведения апробации профессионального стандарта педагога дополнительного образования в Ставропольском крае на 2016-2017гг.

Профессиональные стандарты вводятся для того, чтобы актуализировать требования к работникам, претендующим на ту или иную должность, и привести профессиональное образование в соответствие с реальной ситуацией на рынке труда.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности включает в себя следующие *группы трудовых функций:*

1.Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

2.Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3.Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

4.Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» определены в ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Согласно указанной статье квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. В свою очередь, профессиональные стандарты – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности. Такое определение дает ч.2 ст.195.1 Трудового кодекса. Это новое понятие, внесённое в Трудовой кодекс только в конце 2012 года. Необходимость введения профстандартов была обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках, не соответствовали современной ситуации на рынке труда. Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер. В нем используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы.

**I. Общие положения**

С целью обеспечения качественного сопровождения принятия профстандарта в работу разработана дорожная карта внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» (далее Центр) на 2016 учебный год. Дорожная карта направлена на создание условий, которые уже на этапе внедрения позволят качественно обеспечить процесс внедрения профстандарта в системе дополнительного образования детей в нашем учреждении.

**1.1. Нормативная база**

Основанием для разработки и реализации проекта являются: Федеральный закон от 03 декабря 2012 года № 236-ФЗ о внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «О техническом регулировании» в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки, утверждения и применения; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 – 2016 годы»; Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23; План-график подготовки профессиональных стандартов в 2013-2014 годах, утвержден приказом Минтруда России от 30 ноября 2012 года № 565; План-график апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016-2017 годы, утвержден Распоряжением заместителя Министра образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2016 г. № Р-160.

**1.2. Проблемное поле**

Отсутствие опыта и практики внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в повседневную профессиональную деятельность педагогических работников системы дополнительного образования детей.

**1.3. Актуальность**

Обновленные цели системы российского образования создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. Необходимо развивать новые профессиональные качества педагогов дополнительного образования со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития. Профстандарт должен стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов дополнительного образования, создаст объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования. Профстандарт определит объем и направление подготовки, переподготовки или повышения квалификации, позволит объективно связать уровень профессионализма педагога дополнительного образования, его должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности (эффективный контракт). При этом профстандарт должен выступить в качестве базы для оценки квалификации и труда педагога дополнительного образования, а эффективный контракт в качестве инструмента соединения интересов педагогического работника и руководителя для решения задач образовательной организации. Необходимо констатировать, что при внедрении профессионального стандарта педагога дополнительного образования появляется ряд проблем, связанных с отсутствием в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта); отсутствием четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда. Актуализированное понимание педагогами требований профстандарта – это отражение реальных потребностей системы дополнительного образования детей, механизма получения качества образования, инструмента обеспечения профессионального и карьерного роста, личностно-значимого подхода к собственной деятельности.

**1.4. Цели**

1. Создание информационно-методического пространства как условия реализации в пилотном режиме стандарта профессиональной деятельности педагога дополнительного образования на базе ГБУ ДО «КЦЭТК».

2. Разработка модели оценки и самооценки профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профстандарта на основе компетентностного подхода.

3. Создание условий, основанных на принципах открытости, вовлеченности всех педагогов в процесс реализации проекта, стимулирующих стремление всех участников к сотрудничеству и интереса к деятельности, ориентированной на результат.

**1.5. Задачи**

Информирование адресной аудитории о работе ГБУ ДО «КЦЭТК» в рамках инновационного проекта, о целях и задачах проекта. Формирование нормативно-правовой базы документов, информационных материалов для реализации проекта.

Провести мероприятия по обучению педагогов аудиту собственных компетентностей на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта и с целью выявления профессиональных дефицитов.

Разработка педагогами дополнительного образования индивидуального образовательного маршрута как модели профессионального роста в соответствии с требованиями профстандарта.

Индивидуальная работа с педагогами по внедрению профстандарта в профессиональную деятельность.

Разработка системы оценки профессиональной деятельности педагога как основы для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников.

Разработка программы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Корректировка задач проекта в случае необходимости.

**II. Описание**

**1 этап (подготовительный): с декабря 2015г. по декабрь 2016г.**

1. Создание рабочей группы по реализации проекта.
2. Составление плана заседаний рабочей группы.
3. Разработка плана мероприятий («дорожной карты»).
4. Утверждение «дорожной карты» по реализации проекта на заседании педагогического совета.

**2 этап (основной): с января 2017года по 3 июля 2017 г.**

1. Проведение мероприятий по реализации проекта согласно «дорожной карте».
2. Создание информационного пространства:

- информирование адресной аудитории о работе деятельности профстандарта ГБУ ДО «КЦЭТК»;

- формирование нормативно-правовой базы документов, информационных материалов;

- разработка локальной нормативно-правовой базы.

3. Подготовка информационно-аналитических материалов для работы в рамках мероприятий, включенных в «дорожную карту».

4. Анализ реализации педагогами трудовых функций в процессе проведения учебных занятий и мероприятий.

5.Разработка педагогами индивидуального профессионального маршрута как модели профессионального роста в соответствии с требованиями профстандарта.

**3 этап (заключительный): с 03.07.2017г. по 25.12.2017г.**

1. Подготовка аналитического отчета.
2. Подведение итогов реализации проекта на заседании педагогического совета учреждения.
3. Подготовка и сдача отчетных документов.

**III. Риски и мероприятия по снижению рисков**

Недостаточная мотивация педагогов для работы в условиях реализации профстандарта профессиональной деятельности педагога, которая может вызвать сопротивление принятию профстандарта в работу и замедление скорости внедрения инновационных подходов. В целях минимизации рисков необходимо проведение индивидуальной работы по составлению профессиональных маршрутов, способствующих повышению мотивации педагогов к освоению профессионального стандарта.

Недостаточно разработанная нормативно-правовая база для проведения процедуры внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога, что может вызвать противоречия между требованиями профстандарта и действующими требованиями при аттестации педагога.

В целях снижения рисков запланированы активности по минимизации указанных противоречий.

Недостаточность педагогических знаний требованиям профстандарта профессиональной деятельности педагога.

В целях снижения рисков предусмотрены варианты развития компетентности педагогов, включающих приобретение педагогических знаний.

**IV. Ожидаемые результаты**

1. Создано информационно-методическое пространство как условие реализации в пилотном режиме стандарта профессиональной деятельности педагога дополнительного образования на базе ГБУ ДО «КЦЭТК».

2. Сформирована нормативно-правовая база документов, информационных материалов.

3. Проведены мероприятия по обучению педагогов аудиту собственных компетентностей на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта и с целью выявления профессиональных дефицитов.

4. Педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты как модели профессионального роста в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

5. Разработаны программы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

6. Разработана система оценки профессиональной деятельности педагога как основа для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников.

7. Разработан инструмент для осуществления обратной связи адресной аудитории проекта.

8. Педагоги нашего Центра рассматривают профстандарт педагога дополнительного образования как ресурс профессионального роста.

Таким образом, ГБУ ДО «Краевой центр экологии, туризма и краеведения» ставит перед собой конкретные задачи: определить необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка; обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда; обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях; содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

За 2016 год (декабрь 2015 – декабрь 2016 г.) проведена определенная работа. В ГБУ ДО «КЦЭТК» приняли организационно - управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта. Это издание приказов, создание рабочей группы, отвечающей за внедрение стандартов и оказывающей сотрудникам консультации. В число информационно-просветительских задач мы включили: обновление содержания методической работы с педагогами; создание условий для продуктивной профессиональной коммуникации педагогов; содействие продвижению инновационных проектов педагогами; планомерное и системное консультирование педагогов; формирование банка передового опыта педагогов дополнительного образования.

**Выполняем План действий («Дорожная карта»).**

1. **Раздел «Нормативное правовое, методическое обеспечение введения профессионального стандарта».**

Изучалось законодательство по введению профессионального стандарта педагогов (нормативная правовая база, регламентирующая введение профессионального стандарта: педагог дополнительного образования; методист; педагог-организатор; педагог-психолог; другие; проводилась разъяснительная работа с работниками по внедрению и применению профессиональных стандартов.

Необходимо привести в соответствие с профессиональным стандартом нормативную правовую базу Центра: внести изменения в локальные акты, которые вступят в силу со дня вступления профстандарта (трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, коллективный договор).

Разработаны критерии оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом.

Качество образовательного процесса Центра определяют: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, воспитательная работа с обучающимися, работа с родителями, инновационная деятельность, материально-техническая база.

Сегодня в Центре реализуются программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- естественнонаучной;

- физкультурно-спортивной;

- туристско-краеведческой;

- художественной.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента.

**Сохранность контингента обучающихся Центра в течение трёх последних лет остаётся стабильной и составляет 100%.**

В Центре разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Два раза в год проводится анализ освоения учащимися образовательных программ по критериям и параметрам, определённым в рабочих образовательных программах. Каждый педагог, для определения результатов обучения, исходя из специфики своей программы, использует критерии и бальную систему оценки. Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ и др.), условия проведения аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим образовательную программу.

Контроль освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация позволяет определить итоговый уровень развития теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Итоги аттестации учащихся рассматриваются на заседании педагогического совета Центра.

В течение учебного года администрацией осуществляется внутриучрежденческий контроль (посещение занятий, мероприятий, мастер-классов и др.), по итогам которого проводится оценка качества организации образовательного процесса, определяется динамика и уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в детских объединениях каждого педагога.

Нужно сказать, что разработка и дальнейшее усовершенствование дополнительных общеразвивающих программ нового поколения оказалось самой объемной и сложной работой, как для педагогов, так и для методической службы.

Эта проведенная деятельность в нормативно-правовом, методическом, исследовательском, содержательном аспектах позволила сделать вывод методическому совету нашего Центра: из 38 программ, 29 (76%) отвечают последним современным требованиям. К программам разработаны УМК, в которые входят материалы промежуточной и итоговой аттестации, разработанные в соответствии с целями и задачами программы.

Методическая служба Центра способствует обеспечению повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, их информационной поддержке по вопросам инноваций в образовании. Именно она является школой педагогического и профессионального мастерства, а организованная ею методическая работа – необходимое условие роста творческой активности педагогов, самая массовая школа повышения квалификации без отрыва от непосредственной работы.

Организация деятельности методической службы Центра ведётся в двух направлениях – работа с педагогическими работниками Центра и образовательными организациями Ставропольского края (УДОД, ДОУ, СОШ).

Деятельность методической службы по профессиональному развитию педагогических работников включает в себя различные формы методической работы: педагогические советы, семинары, методическое объединение педагогов дополнительного образования, мастер-классы и открытые занятия (проводятся каждым педагогом дополнительного образования), издание методической продукции, обобщение и распространение педагогического опыта.

Постоянно проводятся мастер-классы и презентации для коллег:

Согласно программе деятельности Центра педагогами были проведены все запланированные открытые занятия и внеурочные мероприятия.

Об эффективности системы повышения квалификации педагогических работников говорит работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Конкурс профессионального мастерства является результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности, а также сильным источником мотивации для саморазвития и профессионального роста педагога. Неоднократно педагогические работники Центра принимали участие и становились победителями и призёрами конкурсов различного уровня.

Повышение педагогического и профессионального мастерства работников системы дополнительного образования детей Ставропольского края осуществляется системно через различные формы: семинары (практические, проблемные, авторские, тематические и т.п.), мастер-классы, конференции, выставки и др.

Высокие показатели обучающихся на конкурсах различного уровня свидетельствуют о качестве образовательного процесса.

В рамках методического обеспечения в соответствии с переходом на профессиональный стандарт педагога в Центре проведены семинары для слушателей курсов повышения квалификации, методического совета, методического объединения, педагогов дополнительного образования с темами: «Активные и интерактифные формы обучения» - 03.03.2016 г. (отв. Зима Т.М.); «Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы реализации» - 29.03.2016 г. (отв. Горшкова С.Ф., Бойко Ю.А.); «Профессиональные стандарт педагога в условиях формирования кадровой политики» - 12.04.2016г. (отв. Корабельникова Л.А.); «Психолого-педагогические требования к квалификации ПДО» - 26.04.2016г. (отв. Бойко Ю.А., Кошман Н.А.); «Нормативно-правовые основы деятельности руководителя ДОД в условиях введения и реализации профессионального стандарта» - 24.05.2016 г. (отв. Горшкова С.Ф.); «Перспективы развития ГБУ ДО «КЦЭТК» на 2016-2017 учебный год» - 31.05.2016г. (отв. Горшкова С.Ф.); «Внедрение инновационных технологий педагогического обеспечения развития предпрофессиональных компетенций обучающихся в система ДО» - 06.09.2016 г. (отв. Гапонова Н.Н., Бойко Ю.А.); «Современные технологии как инструмент управления качеством образования» - 08.11.2016г. (отв. Бойко Ю.А.) и др.

Новым по отношению к традиционному обучению ГБУ ДО «КЦЭТК», является электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. По этому направлению работает Краевая экологическая школа, созданная в структуре ГБУ ДО «КЦЭТК». Краевая экологическая школа осуществляет координацию исследовательской деятельности школьников, занимается выявлением и развитием у них творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, выявлением наиболее способных школьников, созданием необходимых условий для поддержки одаренных детей, в том числе оказанием содействия в их интеллектуальном развитии, профессиональной ориентации и продолжении образования.

1. **Раздел** «**Организационное обеспечение реализации профессионального стандарта».**

Центр имеет широкую сеть социальных партнёров в разных сферах деятельности, сотрудничество с которыми активно используется для образовательной и воспитательной деятельности, а также способствует развитию качества методического сопровождения воспитательного и образовательного процесса, профессионального уровня педагогических работников учреждений и организаций дополнительного образования края.

Знакомились с опытом работы коллег, посещая вебинар на базе МО и МП СК на тему апробации и внедрения профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - 18.05.2016 г.; участвовали в круглом столе на тему: «Инновационные процессы в условиях модернизации дополнительного образования детей» на базе МБОУ гимназий № 25 г. Ставрополя и МБУ ДО СДДТ на тему: «Обновление содержания региональной системы образования: стратегические ориентиры» (отв. Зима Т.М.); посетили краевой семинар-практикум «Современные образовательные технологии и их роль в апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» (Ставропольский дворец, 29 сентября 2016 г.); участвовали в I краевом съезде педагогических работников системы дополнительного образования детей. Программа включала вопросы апробации ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» как инструмент повышения качества дополнительного образования, разработка и реализация его научно-методического сопровождения.

В Центре проведен ряд методических мероприятий: консультации с учредителями и руководителями образовательных организаций, реализующими дополнительные общеобразовательные программы по разъяснению вопросов реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», обсуждение вариантов апробации ПС.

Активно ведем методическое сопровождение подготовки к реализации введения профессионального стандарта.

В системе дополнительного образования детей педагог - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, комплектует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. В отличие от «обязательных» рамок основных образовательных программ пространство выбора дополнительных образовательных программ дает педагогу уникальную возможность использовать внутреннюю расположенность учащегося к выбранному содержанию деятельности как инструмент его развития, поскольку на занятия учащиеся приходят с большим доверием к программе действий педагога, к оценке его деятельности.

Проведены педагогические советы на тему: № 2 - «Инновационные системы контроля и оценки качества знаний обучающихся УДО» (декабрь 2015 г.); № 3 - «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования», проведено анкетирование педагогов по теме педагогического совета с целью установления профессиональной деятельности соответствия требованиям профессионального стандарта, а также выявления факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию, и самообразованию педагога; № 1 – «Основные направления развития системы дополнительного образования. Цели и задачи: планирование работу ГБУ ДО «КЦЭТК» на 2016 – 2017 учебный год»», вопрос 2 – Обновление содержания системы образования: стратегические ориентиры. Инновационные процессы в условиях модернизации дополнительного образования детей. Профессиональный стандарт педагога: проблемы и перспективы реализации (по материалам краевой педагогической конференции). Актуальны стали семинар «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения» (отв. Ефремова О.П.), семинар «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (отв. Буренко А.И.), семинар «Программно-методическое обеспечение реализации программы» (отв. Останина А.М.), семинар – практикум «Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся» (отв. Останина А.М.).

Изучая трудовую функцию «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы», провели семинар – практикум по методике проведения занятия в детском объединении и открытые занятия педагогов (отв. Гапонова Н.Н., Бойко Ю.А.).

Знакомясь с трудовой функцией «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной программы» провели мастер – классы «Коммуникативная культура педагога ДО в свете требований образовательных педагогических стандартов»», «Внедрение инновационных технологий педагогического обеспечения различных форм получения образования школьниками территориального образовательного комплекса». Дальнейшее проведение таких мероприятий дает возможность анализировать практические проблемы педагогов и определять возможности их решения на уровне Центра.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем. Выдвигает требования к личностным качествам педагога.

Определена необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями. Социальный состав учащихся включает работу с детьми из малообеспеченных семей; детьми, находящиеся под опекой; детьми-инвалидами; детьми из неполных семей; детьми, находящимися на учёте школьном (дети группы «риска»).

Осуществляя управление, контроль, руководство, анализ процесса введения профессионального стандарта педагога проведена процедура внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и мониторинг определения соответствия педагогов требованиям, установленным в профстандартах. Анализ результатов показал средний уровень готовности, позволил внести изменения в программу повышения квалификации.

За 2016 учебный год проводились открытые занятия педагогов на темы: «Природное и культурное наследие России и родного края», «Экологические проблемы родного края» (пед. Бойко Ю.А.), «Экология и человек», «Организм как среда обитания» (пед. Ашибоков У.М.), «История русского сарафана» (пед. Польшакова Е.Ф.), «Обработка почвы тяжелыми машинами. Уплотнение окультуренных земель», «Восстановление и поддержка природных экосистем. Жизнеобеспечивающие системы биосферы» (пед.Борисова Н.И.), «Методика геоботанического картографирования», «Фенологическая изменчивость» (пед. Макиян И.В.). На основе анализа посещенных занятий, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений двух сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление так называемой индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, помогут подготовиться к переходу на профстандарт. Если не выполнить все перечисленные мероприятия, то тогда и возникнет проблема готовности коллектива к работе в рамках профстандарта. Оценку соответствия педагога требованиям профстандарта мы будем осуществлять посредством внутреннего аудита (анализ планов и отчетов, посещение проводимых занятий, результатов обучения, воспитания и развития учащихся). Эта работа будет проводиться до декабря следующего года.

**3.Раздел «Кадровое обеспечение перехода на профессиональный стандарт педагога».**

Разработаны должностные инструкции педагогических работников, которые вступят в силу с 01.01.2018 г.

Проверили соответствия названия должностей в штатном расписании принятым профстандартам. Количество должностей, на которые разработаны профстандарты – 2, количество должностей, наименования которых подлежат изменению-2.

Общие сведения о педагогических кадрах: всего педагогических работников – 34, из них: основных – 31 человек, совместителей – 3 человека.

* По уровню образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество | % |
| Высшее | 34 | 100% |
| Среднее профессиональноепедагогическое | - | - |
| непедагогическое | 3 | 8,8% |
| учёная степень кандидата наук | - | - |

Аттестация педагогических и руководящих кадров проводится на основании требований федеральных и региональных нормативно-правовых документов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество | % |
| Высшая | 17 | 50% |
| Первая | 6 | 17,6% |
| Без учёта квалификационной категории | 11 | 32,4% |

* **Стаж педагогических работников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стаж | Количество  | %  |
| Менее 2 лет | - | - |
| От 2 до 5 лет | 5 | 14,8% |
| От 5 до 10 лет | 4 | 11,8% |
| От 10 до 20  | 6 | 17,6% |
| Свыше 20 лет | 19 | 55,8% |

* **Возраст педагогических работников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Количество | % |
| До 25 лет | 1 | 2,9% |
| 25-35 лет | 4 | 11,8% |
| 35-45 лет | 21 | 61,8% |
| от 55 лет | 8 | 23,5% |

Курсовая переподготовка педагогических работников, которые работают в Центре по совместительству, осуществляется как по основному месту работы, так и в Центре (по необходимости).

Изучались педагогами нормативно - правовые документы и методические рекомендации в процессе самообразования. Определялось соответствие работников требованиям, установленным в профстандартах.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил.Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии его оценки.

На сегодняшний день все основные педагогические работники ГБУ ДО «КЦЭТК» прошли курсы в 2015 г. По требованиям стандарта семь человек - 23% не имеют педагогического образования, пока не прошли курсы профессиональной переподготовки. Чтобы привести в соответствие образование работников, необходимо пройти курсы профессиональной переподготовки.

Требования к образованию и обучению: высшее образование — бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. **Если внимательно прочитать данное требование стандарта, то у педагога дополнительного образования должно быть два высших образования: высшее педагогическое в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых и профессиональное педагогическое.**

Составлен план - график повышения квалификации и переподготовки педагогических работников до 2019 г.

Идет подготовка заключений дополнительных соглашений к трудовым договорам, подготовка по внесению изменений в утвержденные положения об аттестации с учетом требований профстандартов.

Постоянно изучаются нормативно-правовые документы и методические рекомендации в процессе самообразования педагогов.

Составлен список работников, подлежащих аттестации.

1. **Раздел «Финансово-экономическое регулирование.**

В течение года совершенствуется метариально-техническая база с целью создания условий для введения профессионального стандарта.

1. **Раздел «Информационное обеспечение введения профессионального стандарта».**

Для информационного обеспечения введения профессионального стандарта создана страница на сайте ГБУ ДО «КЦЭТК» «Профстандарт», где размещаются материалы.

На родительских собраниях (сентябрь 2016 г.) родителей информировали о переходе педагогов на профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. В управление образования предоставляются отчеты о работе пилотной площадки.

**Проблемы и трудности:**

1. нехватка педагогов, желающих работать в дополнительном образовании и имеющих образование, требуемое стандартом;
2. недостаток материально–технического обеспечения;
3. недостаток собственных помещений для занятий.

**Вывод:** Сегодня наш педагогический коллектив все больше направлен на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех психолого-педагогических форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребенка в ходе реализации образовательных программ различных видов деятельности.

Мониторинг образовательного процесса будет охватывать несколько направлений работы учреждения:

1. Оценка качества осуществления образовательного процесса педагога дополнительного образования;
2. Оценка методической работы педагога дополнительного образования;
3. Оценка результативности деятельности учащихся.

При оценивании качества осуществления образовательного процесса мы берем во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой подготовки и переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

При оценивании методической работы педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

Мониторинг результативности ведется по следующим показателям:

* по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях;
* по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.

**Результаты и индикаторы эффективной работы Центра:**

1. обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования;
2. повышение компетентности педагогов, реализующих профстандарт;
3. повышение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях и соревнованиях;
4. ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
5. привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта;

**Индикаторы:**

1. Полнота реализации образовательных программ.
2. Доля учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, уровнях.
3. Оптимальная укомплектованность кадрами.
4. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям.
5. Повышение доли педагогов в возрасте до 30лет.
6. Повышение доли применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.
7. Полнота нормативно-правовой базы учреждения по внедрению Профстандарта педагога.
8. Повышение уровня удовлетворенности социума качеством информационной открытости учреждения (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ).